

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del  
Deporte (ALESDE)  
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las  
tramas regionales**

**Título del trabajo en español**

**“Una aproximación al básquet como práctica deportiva desde una  
mirada inclusiva y contextualizada”.**

**Título del trabajo en portugués**

**“Uma abordagem do basquete como prática esportiva desde uma perspectiva  
inclusiva e contextualizada.”**

**Eje:**

Deporte, políticas públicas e inclusión social.

**Autores/as:**

Mg. Lutz Maximiliano

Universidad Nacional de Avellaneda

Argentina

maxilutz2010@gmail.com

**Resumen:**

El tema del presente trabajo se inscribe en el área del deporte social y comunitario, poniendo énfasis en el básquet, desde una mirada inclusiva y contextualizada. La intervención realizada corresponde al trabajo final integrador de la Maestría en Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda. El principal objetivo fue analizar la implementación de la propuesta deportiva desde una política pública municipal en el barrio Los Alamos, en la zona oeste de la ciudad de Ezpeleta, perteneciente al partido de Quilmes y al área metropolitana sur de la Provincia de Buenos Aires. La misma se desarrolló dentro del complejo deportivo municipal, donde existe una tendencia a la monopolización en torno al fútbol, que muchas veces impide el desarrollo de otras prácticas deportivas. Además, la

segregación sexual es algo habitual en los espacios destinados para dichas prácticas en los clubes y sociedades de fomento dentro de la comunidad.

Por otro lado, se pueden observar tensiones en la puesta en marcha de espacios destinados a las prácticas deportivas con un enfoque social y comunitario, pero con reglas y características del deporte federado. En relación a esto, no se pondera el derecho a la práctica deportiva, con acceso democrático a los saberes y bienes culturales deportivos y sin tener en cuenta el contexto donde se desarrolla el mismo.

En este sentido, el trabajo persigue el análisis de los facilitadores y obstaculizadores de la implementación de una práctica deportiva orientada al básquet desde una mirada inclusiva y contextualizada.

**Palabras clave:** Prácticas deportivas- Básquet- Inclusión- Comunidad.

### **a) Introducción**

La presente intervención refleja la intención de generar un espacio de práctica deportiva, en este caso orientado al básquet, desde una mirada inclusiva y contextualizada a través de una política pública municipal.

La propuesta se llevó adelante principalmente en el complejo deportivo municipal Los Álamos, situado en el barrio con el mismo nombre y considerado como uno de los más frágiles y de alta vulnerabilidad social en la ciudad de Ezpeleta. Esta última, es una localidad del sudeste del partido de Quilmes, en la provincia de Buenos Aires.

La intervención se pudo llevar adelante desde el programa de escuelas deportivas no federadas de la Dirección de Deportes del Municipio de Quilmes entre marzo y septiembre del año 2022.

La propuesta se inscribe en el área de deporte social y comunitario, desde una mirada inclusiva, atendiendo a la diversidad y la posibilidad de construir un espacio destinado a la práctica del básquet para adolescentes del barrio. El principal aporte fue generar un espacio de práctica deportiva diferente y contextualizado para los asistentes de la propuesta, pudiendo registrar y analizar la construcción del mismo. A su vez, ofrecer la posibilidad de participación activa y protagónica de los participantes, generando espacios de diálogo y reflexión, que superen la práctica deportiva por sí sola, construyendo puentes para la concientización y resolución de problemáticas dentro del barrio.

En este sentido, el trabajo buscó aportar una evidencia empírica, relacionada con las corrientes teóricas orientadas a la importancia del desarrollo del deporte comunitario, como herramienta empoderada de los asistentes a estas prácticas deportivas contextualizadas.

Desde la mirada de Levoratti (2015), las prácticas deportivas pueden officiar como un espacio privilegiado para el aprendizaje de determinados valores, moralidades, saberes, sociabilidades, siempre y cuando estén orientados los objetivos hacia esos fines. El análisis de esa coyuntura será muy importante para la evaluación y el monitoreo de la presente intervención.

De esta manera, el trabajo persigue analizar los facilitadores y obstaculizadores de la puesta en marcha de la propuesta de básquet en Los Álamos, desde una política pública municipal, focalizando en los adolescentes y la perspectiva de derechos que implica el alcance del deporte social y comunitario.

## **b) Desarrollo**

### **Contexto/ Diagnóstico**

La propuesta de intervención se proyecta en el barrio Los Álamos de la localidad de Ezpeleta, dependiente del Municipio de Quilmes en el área metropolitana sur de la provincia de Buenos Aires. El barrio elegido es uno de los más frágiles del distrito estructuralmente hablando, con una importante estigmatización de los habitantes en términos de pobreza y vulnerabilidad social. La historia del lugar se encuentra atravesada por sus orígenes de asentamiento precario, que, con la intervención de políticas públicas, ha crecido en infraestructura y servicios para sus habitantes. A pesar de esto, todavía siguen existiendo desigualdades sociales, culturales, económicas y simbólicas comparada con otros barrios del municipio. Asimismo, también existe una configuración en el imaginario popular descalificante y estigmatizante del lugar por considerarlo lugar de residencia, principalmente, de extranjeros provenientes de Bolivia (Blanco, 2009).

El lugar específico para llevar adelante la propuesta es el complejo deportivo municipal Los Álamos, que cuenta con un playón multideportivo que incluye una cancha con líneas marcadas de fútbol y handball, y dos de básquet.

Uno de los déficit encontrados reside en que los adolescentes no disponen de un espacio de práctica deportiva conducida, incluyendo todos los géneros y contextualizado a las características de la comunidad.

### **Objetivo general.**

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores a partir de la implementación de una política pública destinada a la práctica deportiva orientada al básquet para adolescentes desde una mirada inclusiva y contextualizada.

### **Marco Teórico.**

Encontramos una propuesta específica desde el campo de la educación física sustentada por Cavalli (2022), para el abordaje de los deportes colectivos y en concordancia con las cuestiones desarrolladas anteriormente. Desde una mirada teórica-práctica, el autor propone la enseñanza de las prácticas deportivas desde el enfoque de derechos para situar las clases de educación física dentro del paradigma actual educativo en la provincia de Buenos Aires. En su discurso, desarrolla, reflexiona y plantea la didáctica de los deportes colectivos realizando una analogía entre la clase de educación física y el mercado. Este último, como un espacio social donde hay circulación, distribución y apropiación de bienes. Podemos decir que en el mercado se accede a los bienes por medio del capital económico principalmente.

Por otro lado, observa que en las clases hay circulación y distribución de bienes de la cultura física, como las prácticas deportivas de conjunto. Los mismos se acceden de un modo diferencial a partir de los niveles acumulados de: capital cultural (experiencia motriz), capital social (red de relaciones sociales) y capital simbólico (reconocimiento grupal).

Es por esto, que en la economía clásica de las clases en las que se enseña deporte, el mayor capital se distribuye de manera desigual, principalmente en lo respecta al tiempo de juego, mayor contacto con el elemento (pelota) y por ende mayores finalizaciones (anotaciones) por los alumnos que cuentan con esa posibilidad dentro del grupo. En este cuadro de situación para los alumnos beneficiados se da un círculo virtuoso de aprendizaje-saber-poder.

Por lo mencionado, Cavalli (2022) postula que la enseñanza de las prácticas deportivas de conjunto desde un enfoque de derechos, pretende regular el flujo, la distribución y la apropiación de saberes en las clases de Educación Física. De esta manera, generar mayores

gradientes de igualdad en la estructura social de la clase, en pos de recuperar el valor de la enseñanza como herramienta democratizadora y de inclusión. Como reflexión final el autor citado postula que, desde esta perspectiva, la enseñanza transforma bienes en derechos.

### **Detalle y fundamentación de actividades**

La propuesta consistió principalmente en implementar un espacio sistemático para la práctica del básquet abierto a todos los adolescentes de 12 a 18 años en el complejo deportivo municipal Los Álamos desde el programa de escuelas deportivas no federadas de la Dirección de Deportes del Municipio de Quilmes. En línea con el objetivo general de la intervención, se propició un ambiente adecuado para la práctica deportiva comunitaria y contextualizada, haciendo foco en la franja etaria mencionada, y rompiendo con barreras obstaculizadoras como el desconocimiento específico del básquet, la posibilidad de socializar entre pares sin restricción de géneros, con acceso democrático y énfasis en la inclusión. De esta manera, se logró sistematizar los encuentros en dos prácticas semanales de 60 minutos cada una y con una asistencia promedio de veinte adolescentes en su mayoría del barrio Los Álamos.

En lo que refiere a la propuesta de las clases, adherimos a las sugerencias de Cavalli (2022), con respecto a la enseñanza de las prácticas deportivas colectivas, en este caso el básquet, desde una perspectiva de derechos. En este sentido, se priorizaron estrategias didácticas que estén dirigidas a la participación activa, comprensiva y que interpelen a los involucrados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto fue muy importante la elección e implementación de los juegos y actividades desarrolladas y su adecuación ideológica con los fundamentos planteados. En este sentido, si bien algunos juegos de la modalidad de eliminación se utilizaron, fue necesario realizar una revisión crítica reflexiva sobre el contenido del mismo, evitando la reproducción de modos y propuestas históricas dentro de la enseñanza de prácticas deportivas que retroalimentan formas implícitas de exclusión.

En lo que respecta a las competencias que se desarrollaron dentro de las clases, se introdujo la propuesta de Tamburrini (2001), relacionada con la segregación de los involucrados por nivel de juego y no por el encuadre binario proveniente del deporte federado. En este sentido, también se rompió con el estereotipo y la hegemonía barrial de dividir los géneros en masculino y femenino en las prácticas deportivas colectivas, como también invitando a otros géneros a la iniciativa en el complejo deportivo municipal.

Tanto los encuentros deportivos internos como los que se realizaron con otras escuelas de básquet, se llevaron adelante con formatos de competencia de básquet 3x3 y reglamentos específicos acordados entre todos los participantes. Cabe aclarar, la importancia de generar encuentros deportivos con otras escuelas de básquet del municipio, sociedades de fomento y/o clubes del distrito para enriquecer las prácticas y experiencias de los asistentes a la propuesta. La elección del formato básquet 3x3 tuvo la intención de garantizar una participación inclusiva, democrática y con perspectiva de género. Atendiendo que esta disciplina es relativamente nueva dentro del ámbito federado, pero posee mucha historia dentro de la cultura popular del básquet callejero, y contiene varias características para favorecer los postulados mencionados.

En definitiva, como aproximación a los objetivos de la intervención y siguiendo los postulados de Cavalli (2022), apostamos por la construcción de un espacio donde se pueda analizar y reflexionar diferentes estrategias para permitir el acceso, la permanencia y la participación plena de todos y todas, en el que se respete y atienda la diversidad (motriz, cultural, de clase social, de género, etc.), y en el que se dinamicen permanentemente los roles, de modo tal de aprehender una modalidad de funcionamiento social más horizontal, participativa y democrática.

### **c) Reflexiones finales/conclusiones**

De acuerdo con el análisis de la intervención, se cumplió con el objetivo general de implementar un espacio destinado a la práctica de básquet para adolescentes del barrio Los Álamos con una mirada inclusiva y contextualizada desde una política pública municipal. Asimismo, dentro de los objetivos específicos que se plantearon, se resalta como la única práctica deportiva mixta en el complejo deportivo y en el barrio, con la intención de exponer una opción superadora de la lógica dualista binaria del deporte federado con una fuerte reproducción acrítica en la comunidad. En la misma línea, se asumió el desafío de plantear un enfoque de deporte social y comunitario, que pondere más allá de la enseñanza técnico-táctica y apunte a una formación integral de las personas involucradas en la propuesta. Para el desarrollo del mismo, se focalizó en el grupo de adolescentes que asistieron, en la mayoría de los casos, sin conocimientos previos específicos del básquet, pero con un gran entusiasmo y compromiso en la puesta en marcha de la propuesta, reflejado en el diálogo continuo y la retroalimentación realizada con los diferentes instrumentos de seguimiento. Dentro de los

indicadores de avance del proyecto, la devolución plasmó que durante el camino transitado se generaron espacios y situaciones con un alto porcentaje de inclusión y acceso democrático a la práctica del básquet.

En el desarrollo del proyecto se visualizaron puntos fuertes que podemos pensar como facilitadores de la propuesta y por momentos obstaculizadores hasta poder reflexionar críticamente su implementación, entre los cuales destacamos la intervención docente, las estrategias didácticas utilizadas, los modos de conocer presentados y el feedback de los adolescentes. Rever nuestras prácticas propiciaron la adecuación de las actividades desarrolladas en pos de los objetivos planteados.

Es necesario continuar y fomentar el desarrollo de alternativas en las prácticas deportivas, rompiendo con el monopolio hegemónico del fútbol en los diferentes espacios disponibles en el barrio. En este sentido, es obligación de parte del Estado, y un derecho para los adolescentes disponer de propuestas deportivas que convoquen a diferentes posibilidades de participación, atendiendo diversidades y prevaleciendo el contexto.

Por otra parte, con respecto a la inclusión y la perspectiva de género, se constató que la segregación de género en las prácticas deportivas está naturalizada de acuerdo a la convocatoria que se realizó para los adolescentes del barrio. En este caso, del total que asistieron a la propuesta, menos del 15% fueron mujeres. Asimismo, ninguno se percibió de otro género y existe una usufructuación casi exclusiva del género masculino en el complejo deportivo. Sin lugar a dudas, es importante alentar la participación del género femenino en las prácticas deportivas colectivas y que tengan las posibilidades de alcanzar sus beneficios. Por otro lado, sería importante avanzar con la perspectiva de género en cuanto a la percepción de otros, rompiendo la hegemonía binaria, e invitando a la participación de actividades deportivas con modalidad libre en cuanto a las identidades de los asistentes. En este sentido, no podemos considerar un obstáculo la implementación de la práctica deportiva de manera mixta, pero sí la necesidad de sostener este tipo de formato en el tiempo para lograr la captación de otros géneros en este tipo de propuesta.

Otro factor positivo, fue poder colaborar con los adolescentes que asistieron, que más allá de la reestructuración y cambios típicos de esta franja etaria, coexisten con la estigmatización de la comunidad en general en estos barrios de vulnerabilidad social. Como contrapartida, la apuesta fue generar un espacio para empoderar esa etapa de sus vidas, otorgando

herramientas, espacios de diálogo y participación en pos de una formación integral y sostenida en el tiempo a través de los valores y conceptos desarrollados en las clases de básquet.

En lo que respecta a las dificultades que visualizamos en la implementación de una propuesta de deporte social y recreativo que promueve la participación de todos y todas, es la tensión que subyace a la hora de presentar el formato de torneos, reproduciendo la lógica de la competencia del deporte federado. Con esto se desprende que el escenario donde se desarrolla el juego, está configurado en la búsqueda del mejor y se agrava si los responsables de la conducción del mismo, no establecen ciertos comportamientos y modos de desenvolverse en el mismo. A su vez, por el solo hecho de perseguir la figura del campeón, impacta en la conformación de los equipos y la elección de los compañeros y compañeras de juego. Por eso consideramos que es necesario romper con la dicotomía inclusión-exclusión desde el enfoque de la intervención, reemplazando el modo de competir en torneos por encuentros deportivos que persigan y enriquezcan los objetivos de la propuesta.

Asimismo, resulta válido para el análisis de la práctica docente reflexionar sobre los modos de intervención de acuerdo a los objetivos y el enfoque que se desea llevar adelante. Es necesario preguntarse y poner en discusión las propias matrices de aprendizaje, aspirando a desestructurar viejas prácticas basadas en creencias y hábitos. Rever procedimientos que siempre se realizaron sin cuestionamientos, reproduciendo modelos y estructuras que no se encuentran relacionados con los propósitos establecidos en la fundamentación de la propuesta. En esta autocrítica reflexiva, el docente seguramente encuentre fuertes contradicciones internas y deconstrucciones muy difíciles de llevar a cabo porque también el educador es el resultado de sus propias trayectorias. El desafío es apostar por propuestas que pongan la centralidad en las y los alumnos, y que nos posibiliten seguir recorriendo el camino de la educación física y la enseñanza de los deportes. afianzando la perspectiva de derechos.

En este sentido, nos parece oportuno destacar el concepto planteado por Lopes de Paiva y Ron (2003), donde el desarrollo de nuestras prácticas de manera “desescolarizada”, nos permite encarar el desafío de la formación integral humana relacionada con la corporeidad en otros ambientes. En este caso a través de una política pública y usufructuando un espacio público recuperado por la gestión municipal actual, se llevó adelante una propuesta de intervención que convoca a los adolescentes del barrio Los Álamos principalmente. Este espacio considerado de alta vulnerabilidad social y que carga con el estigma de los habitantes del

mismo, a través del compromiso de la comunidad y de las decisiones políticas estatales, intenta superarse día a día en pos de mejorar el presente y el futuro barrial. En este contexto, se interpela la práctica deportiva como herramienta superadora y enriquecedora para la formación integral de todas y todos los asistentes.

#### **d) Referencias bibliográficas**

Blanco, S. (2009). Bolivianos en Ezpeleta: Imágenes y relatos identitarios [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.481/te.481.pdf>

Cavalli, D. (2022). Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica. Avances, desafíos y experiencias innovadoras. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Levoratti, A. (2015) Deporte y política socio-educativa: una etnografía sobre funcionarios y profesores de educación física. La ed.-Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.

Levoratti, A. y Blanco Esmoris F. (2021). Políticas Públicas de Deporte Social en Argentina. Observatorio Social del Deporte. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios. IDAES UNSAM. Ministerio de Turismo y Deportes. Argentina.

Lopes de Paiva y Ron, O. (2003) “El campo de la Educación Física” en La Educación Física en Argentina y Brasil, editado por Al Margen. Argentina.

Tamburrini, C. (2001). ¿La mano de Dios?: una visión distinta del deporte. Buenos Aires. Ediciones Continente.